

Histoires européennes de l'éducation : méthodes, approches et perspectives

Université de Genève

15-16 septembre 2022

Au cours de ces dernières années, l'idée d'Europe est redevenue un enjeu au cœur de l'actualité. Si d'une part la pandémie de Covid-19 et le Brexit ont mis en lumière les fissures et les réfractations du processus de construction européenne, les réactions qui ont suivi le récent conflit en Ukraine ont d'autre part témoigné, au moins à court terme, d'une unité et d'une convergence de vues remarquables entre les pays du continent. Ces mêmes tensions et paradoxes se retrouvent aussi sur le plan éducatif. Même si fortement affecté par la crise sanitaire, le programme Erasmus continue par exemple à demeurer un élément central de l'espace éducatif européen, de même que le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA), dont les résultats sont toujours attentivement scrutés par les pays concernés. En même temps, les discours qui identifient dans l'école la pierre angulaire pour fabriquer un « roman national » et renforcer la « nationalisation » des sociétés sont tout aussi prégnants, ainsi qu'en témoignent les récents débats en France et en Hongrie.

Comment donc, à la lumière de cette actualité, penser une histoire ou des histoires européennes de l'éducation ? Prolongeant les débats autour de la place de l'Europe dans la recherche historique, également mis en avant par un récent numéro des *Annales* (2021), cette journée d'étude propose de discuter le sens, la portée et les limites d'une telle entreprise¹. Il s'agit plus précisément de renouveler les réflexions entamées dans les années 1980 autour de l'« utilité » (Frijhoff 1981) d'une histoire comparée des systèmes éducatifs européens (Ringer 1979 ; Ringer, Müller, Brian 1987; Green 1990, Albisetti 1993). Si elles ont finalement peu été développées par la suite, en raison aussi des difficultés matérielles et conceptuelles liées à cette démarche (Compère 1995), elles ont été réactivées par le « tournant transnational et global » de la recherche historique au début des années 2000, qui a mis en évidence les ferments d'unité comme les facteurs de division qui interviennent dans l'élaboration du paysage éducatif européen (Fuchs, Vera 2019 ; Hofstetter, Droux 2015; Popkewitz 2013).

Cette manifestation propose d'approfondir ces débats et d'entamer une réflexion historiographique et méthodologique à partir d'une triple grille d'analyse, que les intervenant.e.s éprouveront sur leurs propres terrains de recherche.

1. L'Europe comme **objet et cadre d'étude**. Souvent prise en étau entre le « nationalisme méthodologique » et la vogue de l'histoire globale, l'Europe est rarement questionnée en

¹ Voir aussi le travail engagé par l'Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe (<https://ehne.fr/fr/encyclopedie/thematiques/%C3%A9ducation-et-formation>) ainsi que les contributions rassemblées sur le site *Why Europe, Which Europe? A Debate on Contemporary European History as a Field of Research* (<https://europedebate.hypotheses.org/>).

tant qu'unité d'analyse à part entière. Dès lors, il s'agit d'interroger de manière critique l'existence d'une dimension éducative proprement européenne, en examinant par exemple le rôle d'institutions, d'associations et de réseaux savants, réformateurs ou professionnels dont le spectre d'action embrasse explicitement l'ensemble ou une partie du continent. Une attention particulière sera aussi portée aux politiques d'enseignement visant la création d'une « citoyenneté européenne », ainsi que sur les complexes modalités de transmission et d'apprentissage d'un sentiment d'identité supranational (Bendick 2018).

2. La singularité des « **voies nationales** ». L'enjeu est ici d'examiner les similarités et les différences entre les espaces nationaux, régionaux et culturels. Autrement dit, il s'agit de tester, sur plusieurs terrains thématiques, le potentiel heuristique de l'approche comparative. La mise en perspective d'études de cas nationaux permet en effet de mieux saisir les éventuelles spécificités de chaque « voie nationale », d'en évaluer la singularité et de comprendre comment des problèmes et des enjeux éducatifs se modulent en fonction des contextes sociaux, politiques, culturels et économiques (Westberg et al. 2019 ; Cagnolati 2017 ; Lenz, Tröhler 2015 ; Luc, Savoie 2012 ; Rogers 2003, Crook, McCulloch 2002).

3. L'émergence d'un **modèle éducatif européen**. Si le recours à la comparaison facilite l'identification des similarités et des divergences des trajectoires nationales, une approche transnationale permet quant à elle de mettre l'accent sur les dynamiques circulatoires et les processus de convergences et/ou de standardisation des politiques éducatives à l'échelle européenne (Droux, Hofstetter 2020 ; Caruso, Koinzer, Mayer, Priem 2013). L'hypothèse à explorer est donc celle de l'émergence, au cours du XIX^e et du XX^e siècle, d'un modèle éducatif européen. Cela permettra de dessiner les contours d'une éventuelle histoire « unifiée » de l'éducation en Europe, bien que celle-ci ne peut assurément être envisagée que comme un horizon, et d'interroger de manière critique les dynamiques de circulation de ce modèle à l'heure de la mondialisation (Bagchi, Fuchs, Rousmaniere 2014 ; Schriewer, Caruso 2005 ; Ramirez, Boli 1987).

Compte tenu de ces préalables, l'objectif assigné à cette manifestation est de contribuer à l'écriture d'*histoires européennes de l'éducation* dont la diversité se veut représentative des options méthodologiques adoptées. Que l'on s'engage dans l'analyse d'un sujet d'emblée européen, qu'il s'agisse de construire une comparaison à l'échelle de tout ou partie du continent européen – sans d'ailleurs en présumer les limites exactes – ou qu'il soit question d'en saisir les caractéristiques communes et les traits divergents, la réflexion collective sur l'élaboration et les apports de ces histoires seront au cœur des échanges.

Cet événement constitue la première étape d'un projet de recherche qui se poursuivra également en 2023. Une deuxième manifestation, rassemblant d'autres chercheur.e.s travaillant sur l'histoire de l'éducation en Suisse et dans plusieurs autres pays d'Europe, sera en effet organisée en France. Ces deux événements déboucheront sur la publication d'un ouvrage collectif. Un compte rendu de la journée d'étude genevoise sera aussi rédigé et diffusé dans les réseaux H-Soz-u-Kult et Info-Clio, ce qui permettra de partager les résultats avec un large public.

Bibliographie

- Albisetti, James, « The Feminization of Teaching in the Nineteenth Century : A Comparative Perspective », *History of Education*, n° 22, 1993, pp. 253-263.
- Anderson, Robert, « The Idea of Secondary School in Nineteenth-century Europe », *Paedagogica Historica*, vol. 40, n° 1, 2004, pp. 93-106.
- Bagchi, Barnita, Eckhardt Fuchs, Kate Rousmaniere (eds.), *Connecting Histories of Education. Transnational and Cross-Cultural Exchanges in (Post)Colonial Education*, New York, Berghahn Books, 2014.
- Bendick, Rainer, et al. (dir.), *Deutschland und Frankreich – Geschichtsunterricht für Europa : die deutsch-französischen Schulbuchgespräche im europäischen Kontexte / France – Allemagne : l'enseignement de l'histoire pour l'Europe : les rencontres franco-allemandes sur les manuels scolaires dans le contexte européen*, Frankfurt-am-Main, Wochenschau Verlag, 2018.
- Cagnolati, Antonella, et al. (ed.), *Women's Education in Southern Europe : Historical Perspectives (19th-20th centuries)*, Roma, Aracne, 2017.
- Caruso, Marcelo, Heinz-Helmar Tenorth (Hg.), *Internationalisierung. Internationalisation. Semantik und Bildungssystem in vergleichender Perspektive. Comparing Educational Systems and Semantics*, Frankfurt am Main, Peter Lang, 2002.
- Caruso, Marcelo, Thomas Koinzer, Christine Mayer, Karin Priem (Hg.), *Zirkulation und Transformation: Pädagogische Grenzüberschreitungen in Historischer Perspektive*, Köln, Böhlau, 2013.
- Chanet, Jean-François, « Instruction publique, éducation nationale et liberté d'enseignement en Europe occidentale au XIXe siècle », *Paedagogica Historica*, vol. 41, no 1-2, 2005, pp. 9-29.
- Compère, Marie-Madeleine, *L'histoire de l'éducation en Europe. Essai comparatif sur la façon dont elle s'écrit*, Paris/Berne, INRP/Peter Lang, 1995.
- Crook, David, Gary McCulloch, « Comparative Approaches to the History of Education », *History of Education*, vol. 31, n° 5, 2022, pp. 397-400.
- Droux, Joëlle, Rita Hofstetter (eds.), *Internationalismes éducatifs entre débats et combats (fin du 19e-premier 20e siècle)*, Berne, Peter Lang, 2020.
- Frijhoff, Willem (dir.), *L'Offre d'école. Éléments pour une étude comparée des politiques éducatives au XIXe siècle*, Paris, Publications de la Sorbonne - Institut National de recherche pédagogique, 1983.
- Frijhoff, Willem, « Sur l'utilité d'une histoire comparée des systèmes éducatifs nationaux », *Histoire de l'éducation*, n° 13, 1981, pp. 29-44.
- Fuchs, Eckhardt (Hg.), *Bildung International: Historische Perspektiven und Aktuelle Entwicklungen*, Würzburg, Ergon Verlag, 2006.
- Fuchs, Eckhardt, Eugenia Roldán Vera (eds.), *The Transnational in the History of Education. Concepts and Perspectives*, Cham, Palgrave Macmillan 2019.
- Green, Andy, *Education and State Formation: the Rise of Education Systems in England, France and the USA*, London, Palgrave Macmillan, 1990.
- Hofstetter, Rita, Joëlle Droux (dir), *Globalisation des mondes de l'éducation. Circulation, connexions, réfractions (XIXe et XXe siècles)*. Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2015.
- « L'histoire européenne après le tournant global », *Annales. Histoire, sciences sociales*, vol. 4., 2021.
- Tröhler, Daniel, Thomas Lenz, (eds.), *Trajectories in the Development of Modern School Systems: Between the National and the Global*, New York, Routledge, 2015.
- Luc, Jean-Noël, Philippe Savoie (dir.), « L'État et l'éducation en Europe », *Histoire de l'éducation*, n° 134, 2012.
- Popkewitz, Thomas S. (ed.), *Rethinking the History of Education: Transnational Perspectives on its Questions, Methods, and Knowledge*, Basingstoke, Palgrave Macmillan, 2013.
- Ramirez, Francisco, John Boli, « The Political Construction of Mass Schooling : European Origins and Worldwide Institutionalization », *Sociology of Education*, vol. 60, n° 1, 1987, pp. 2-17.
- Ringer, Fritz, *Education and Society in Modern Europe*, London, Indiana University Press, 1979.
- Ringer, Fritz, Detlef Müller, Simon Brian (eds.), *The Rise of the Modern Educational System: Structural Change and Social Reproduction (1870-1920)*, Cambridge, Cambridge University Press, 1987.
- Rogers, Rebecca, « État des lieux de la mixité. Historiographies comparées en Europe », *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, n° 18, 2003, pp. 177-202.
- Schriewer, Jürgen, Marcelo Caruso (Hg.), « Nationalerziehung und Universalmethode - Frühe Formen schulorganisatorischer Globalisierung », *Comparativ*, vol. 15, n° 1, 2005.
- Westberg, Johannes, Lukas Boser, Ingrid Brühwiler (eds.), *School Acts and the Rise of Mass Schooling: Education Policy in the Long Nineteenth Century*, Basingstoke, Palgrave Macmillan, 2019.

Histoires européennes de l'éducation : méthodes, approches et perspectives
European Histories of Education : Methods, Approaches, and Prospects

Université de Genève
Uni Mail / salle M1140

PROGRAMME

15 septembre 2022

12h30 Accueil

13h-13h15 Introduction

13h15-14h30 Entre le national et le global / Between the National and the Global

Chair : Sjaak Braster (Erasmus University of Rotterdam)

- Damiano Matasci (Université de Genève), *Beyond Comparison: European Histories of Education Before and After the « Transnational Turn », 1980s-2010s*
- Marcelo Caruso (Humboldt University), *The Europe of Others. Non-Europeans and the Invention of "European Education" in the 19th Century*

Pause café

14h45-16h45 Un modèle éducatif européen existe-t-il ? Évaluer les convergences et divergences des trajectoires nationales / Does a European Educational Model Exist? Assessing Convergences and Divergences of National Trajectories

Chair : Joëlle Droux (Université de Genève)

- Johannes Westberg (University of Groningen), *A Europe of Regions? National and Regional Differences in the Rise of Mass Schooling*
- Carole Christen (Université Le Havre-Normandie), *Une histoire de l'éducation populaire en Europe au XIX^e siècle est-elle possible ?*
- Michel Christian (Université de Genève), *L'éducation de la petite enfance entre variations et convergences : vers un modèle européen? (deuxième moitié du XX^e siècle)*

Pause café

17h-18h15 (De)constructing European Educational Landscapes / (Dé)construire les paysages éducatifs européens

Chair : Leonora Dugonjic (Uppsala University)

- Maria Del Mar Del Pozo (University of Alcalá), Sjaak Braster (Erasmus University of Rotterdam), *Picturing Europe in National Classrooms: Evidence from 19th Century Education Engravings*
- Iveta Kestere (University of Latvia), *Avoiding Europe? Soviet school culture in Latvia after World War II.*

19h30 Dîner (Restaurant Le Dorian, Place René-Payot 1)

16 septembre 2022

9h30-10h45 La place de l'Europe dans l'internationalisme éducatif / The Place of Europe within Educational Internationalism

Chair : Raphaëlle Ruppen Coutaz (Université de Lausanne)

- Rita Hofstetter (Université de Genève), *L'Europe, voie royale ou détour pour construire l'«internationalisme éducatif» ? Le Bureau international d'éducation (Genève, 1925-1968)*
- Stéphane Lembré (Université de Lille), *Le Bureau international du Travail et l'apprentissage en entreprise : comparaisons et rivalités européennes au temps de la guerre froide*

Pause café

11h-13h Mobilités, circulations et transferts en et par-delà l'Europe / Mobilities, Circulations and Transfers Within and Beyond Europe

Chair : Michel Christian (Université de Genève)

- Dorena Caroli (University of Bologna), *Le mouvement éducatif tolstoïen – pour une éducation universelle à la non-violence à travers l'Europe*
- Angelo Van Gorp (University of Koblenz-Landau), *Educational Ecology and the Legacy of New Education in Post-War Europe*
- Leonora Dugonjic (Uppsala University), *Privilège et précarité des étudiants en Europe: des trajectoires du Sud Global vers la Yougoslavie*

Déjeuner

14h30-16h Enseigner et apprendre l'Europe / Teaching and Learning Europe

Chair : Jérôme Krop (Université de Nantes)

- Sébastien Ledoux (Université Paris 1-Panthéon Sorbonne), *La construction d'une mémoire européenne de la jeunesse depuis 1945. Quels instruments pour quelles narrations ?*
- Daniela Prokschova (The Czech Academy of Sciences), *Changes and Challenges in Teaching about Europe in School-Based Civic Education in the Czech and German Context after 1989*

16h-16h10 Conclusion et perspectives

Verrée de clôture

Organisation / Convenors

Damiano Matasci (Université de Genève), Rita Hofstetter (Université de Genève),
Jérôme Krop (Université de Nantes), Stéphane Lembré (Université de Lille)